

**Ю.А. Швецов<sup>1</sup>**  
*Екатеринбург*

## **ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ НЕПЛЮЕВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ НИКОЛАЕ I**

В статье рассматривается история преобразований Оренбургского Неплюевского военного училища в период правления Николая I. На основе историографических материалов, а также законодательных материалов даются развернутый анализ проводимых в этом заведении преобразований, а также оценка проводимых изменений с точки зрения развития военного образования в стране в целом. Наглядно показывается уникальность структуры этого военно-учебного заведения и влияния на нее особенностей территории его расположения.

*Ключевые слова:* Оренбург, Неплюевское военное училище, П.П. Сухтелен, военно-учебное заведение, Неплюевский кадетский корпус.

**Yu.A. Shvetsov**  
*Yekaterinburg*

## **TRANSFORMATIONS AT THE ORENBURG NEPLYUEVSK MILITARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF CHANGES IN MILITARY EDUCATION UNDER NICHOLAS I**

The article examines the history of the transformations of the Orenburg Neplyuevsky military school during the reign of Nicholas I. On the basis of historiographic materials, as well as legislative materials, a detailed analysis of the transformations carried out in this institution is given, as well as an assessment of the ongoing changes in terms of the development of military education in the country as a whole. The uniqueness of the structure of this military educational institution and the influence on it of the characteristics of the territory of its location are clearly shown.

*Keywords:* Orenburg, Neplyuevskoe military school, P.P. Suchetelen, military educational institution, Neplyuevsky cadet corps.

Правители Российской империи всегда уделяли большое внимание улучшению состояния своих вооруженных сил. Для этого создавались оружейные заводы, выделялись значительные денежные суммы на закупку необходимого снаряжения, создавалась разветвленная система управления и многое другое. Но помимо всего вышеперечисленного, армию необходимо было непрерывно пополнять квалифицированным офицерским составом. С этой целью в стране создавались многочисленные военно-учебные заведения, которые были расположены как в столицах, так и в провинции. И одним из провинциальных

---

<sup>1</sup> *Швецов Юрий Андреевич* – магистрант, департамент «Исторический факультет», Уральский федеральный университет первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия. E-mail: schwetsov.yury@yandex.ru, научный руководитель – д-р ист. наук, профессор В.Н. Земцов.

военно-учебных заведений стало Оренбургское Неплюевское военное училище.

Целью статьи является изучение и анализ преобразований в Оренбургском Неплюевском военном училище в контексте тех изменений в военном образовании, которые были осуществлены в период правления Николая I.

Актуальность исследования состоит в том, что Оренбургское Неплюевское военное училище довольно продолжительное время было единственным на Урале военно-учебным заведением. А для Оренбургской губернии оно до определенного времени было единственным учреждением, где дети могли получить общеобразовательную подготовку. Училище играло важную роль в подготовке офицерского состава Отдельного Оренбургского корпуса, а также готовило чиновников и переводчиков для Оренбургской пограничной комиссии, через которую осуществлялись контакты с государствами Средней Азии. В связи с этим анализ преобразований в этом заведении, изменений его структуры и осуществляемой в его стенах подготовки молодых людей, без сомнения, важен при изучении истории Уральского региона в целом и истории образования в частности.

В историографии преобразования в Оренбургском Неплюевском военном училище и их связь с изменениями в военном образовании в период правления Николая I широкого освещения не получили. В обобщающих работах М.С. Лалаева<sup>2</sup>, П.В. Петрова<sup>3</sup>, Н.И. Алпатова<sup>4</sup>, С.В. Волкова<sup>5</sup>, Н.Н. Ауровой<sup>6</sup> и ряда других исследователей по истории военно-учебных заведений можно найти богатый фактический материал о реформах и преобразованиях в этой сфере в целом в исследуемый период. Но в указанных трудах почти нет информации о влиянии этих изменений на развитие Неплюевского военного училища. В свою очередь, в исследованиях, посвященных самому училищу и

---

<sup>2</sup> Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их управлению: От основания в России военной школы до исхода первого 25-летия благополучного царствования государя императора Александра Николаевича. 1700–1880 гг. / сост. ген.-майором Лалаевым. СПб., 1880–1892. Ч. 1–3. 464 с.

<sup>3</sup> Столетие Военного министерства. 1802–1902. Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк / гл. ред. генерал-лейтенант Д.А. Скалон; сост. П.В. Петров. СПб., 1902. Ч. 1. 370 с.; 1907. Ч. 2. 246 с.

<sup>4</sup> Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России). М., 1958. 244 с.

<sup>5</sup> Волков С.В. Русский офицерский корпус. М., 2003. 414 с.

<sup>6</sup> Аузова Н.Н. От кадета до генерала: Повседневная жизнь русского офицера в конце XVIII – первой половине XIX века. М., 2010. 463 с.

подготовленных дореволюционными авторами<sup>7</sup> и рядом современных, как, например, Г.П. Матвиевская<sup>8</sup>, не столь активно изучалась взаимосвязь устройства этого военно-учебного заведения с преобразованиями системы военного образования в целом. В связи с этим данное исследование является научно значимым, поскольку в нем сравниваются меры по модернизации военного образования в рамках всей страны и особенности развития подготовки офицерских кадров на местах на примере Оренбургского Неплюевского военного училища.

Прежде чем начать анализ преобразований в училище в годы правления Николая I, необходимо остановиться на истории создания этого военно-учебного заведения и предпосылках этого события. Идея создания военного училища в Оренбурге появилась в начале XIX в. в записке графа П.А. Зубова – шефа 1-го кадетского корпуса. Автор записки предлагал императору проект реформы военного образования, в ходе которой предполагалось создать в стране 17 военных училищ для первоначальной подготовки воспитанников. И одно из таких училищ должно было, по замыслу П.А. Зубова, появиться в Оренбурге<sup>9</sup>. Но после обсуждения и доработки первоначальный проект был изменен. И в «Плане военного воспитания» 1805 г. предусматривалось создание только 10 военных училищ, среди которых Оренбургского уже не было<sup>10</sup>. Но благодаря настойчивости оренбургского военного губернатора Григория Семеновича Волконского и его преемника Петра Кирилловича Эссена училище все-таки появилось в Оренбурге в 1825 г.

В чем же была уникальность нового военно-учебного заведения? Во-первых, училище находилось под началом оренбургского военного губернатора, но при этом состояло в ведении Совета о военных училищах<sup>11</sup>. То есть именно оренбургский военный губернатор непосредственно контролировал всю работу учреждения, а Совет осуществлял лишь решение общих вопросов. Во-вторых, в Неплюевское училище принимались отпрыски людей, служащих в иррегулярных войсках Отдельного Оренбургского корпуса, представителей местных племен и народов, находящихся «в прочном подданстве», и других свободных жителей края<sup>12</sup>. То есть заведение практически не

<sup>7</sup> Краткий очерк истории Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса. Оренбург, 1913. 32 с.

<sup>8</sup> Матвиевская Г.П. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. Очерк истории: монография. М., 2016. 174 с.

<sup>9</sup> Полное собрание законов Российской империи (далее ПСЗРИ). Собрание первое. СПб., 1830. Т. XXVI. С. 748.

<sup>10</sup> ПСЗРИ. Собрание первое. СПб., 1830. Т. XXVIII. С. 905.

<sup>11</sup> ПСЗРИ. Собрание первое. СПб., 1830. Т. XXXIX. С. 50.

<sup>12</sup> Там же.

было сковано сословными рамками, что для России того времени было редким явлением. В-третьих, содержаться Неплюевское училище должно было в основном на местные средства. Основными источниками их пополнения были проценты с накопленного к тому времени основного капитала училища и так называемый билетный сбор с киргиз (казахов), который взимался с 1817 г. за право найма их на работу прилинейными жителями. Предполагалось также, что будут продолжаться частные пожертвования в пользу училища<sup>13</sup>. В-четвертых, в училище, наряду с традиционными для военно-учебного заведения предметами, должен был преподаваться и ряд специфических дисциплин. В стенах заведения изучались основы христианской и мусульманской религий в зависимости от вероисповедания воспитанника, а также русский, французский, немецкий, татарский, арабский и персидский языки. Кроме того, в учебную программу входили история, география, основы естественной истории (т.е. ботаники, зоологии и минералогии) с приложением этих предметов к условиям Оренбургского края. Далее следовали арифметика, алгебра, геометрия и тригонометрия. Из военных дисциплин в училище изучались полевая фортификация, начальные основания артиллерии, рисование и черчение планов, а также военная эзерция. Курс обучения был рассчитан на 6 лет, по два года в каждом из трех классов: нижнем, среднем и верхнем<sup>14</sup>. И, в-пятых, специализация выпускников заведения согласовывалась не только с потребностями военного строительства страны, но и с нуждами самого Оренбургского края. Неплюевское училище должно было готовить гражданских и военных чиновников для службы в Оренбургской губернии, а также переводчиков с восточных языков, потребность в которых была очень велика. После окончания училища дети оренбургских и уральских казаков, а также командного состава военных отрядов башкир и мещеряков зачислялись урядниками на военную службу. А показавшие отличные успехи при изучении восточных языков определялись на службу переводчиками, конфидентами и толмачами в оренбургские пограничные учреждения<sup>15</sup>. Таким образом, новое военно-учебное заведение создавалось в значительной степени с учетом местных потребностей, а не только из указов центральных властей.

Но с чем тогда были связаны новые преобразования в этом учреждении, как и когда они проводились, в чем состояла их суть и к каким результатам они привели? Преобразования в Оренбургском Неплюев-

---

<sup>13</sup> Там же. С. 51.

<sup>14</sup> ПСЗРИ. Собрание первое. СПб., 1830. Т. XXXIX. С. 52.

<sup>15</sup> Там же. С. 54.

ском военном училище можно условно разделить на две группы: крупные и частные. Преобразования первой группы оставили свой след в законодательстве того времени и привели к глубоким изменениям во внутреннем устройстве военно-учебного заведения. Преобразования второй группы приводили лишь к некоторой корректировке деятельности училища, но не влияли на его устройство. Поэтому каждая группа преобразований должна быть охарактеризована по отдельности и сопоставлена с изменениями в военном образовании николаевского царствования в целом.

Начнем с более крупных преобразований в Оренбургском Неплюевском военном училище. К ним в первую очередь относится принятие нового «Положения о Неплюевском военном училище». Необходимость принятия нового «Положения» была подиктована выявленными недостатками учебной программы заведения. Программа оказалась перегружена, что приводило к поверхностному изучению воспитанниками материала и их слабой подготовке по некоторым предметам. В первую очередь это касалось языков. Будущим переводчикам, которым необходимо было основательно заниматься восточными языками, европейские служили лишь дополнительной нагрузкой, а будущим офицерам едва ли были нужны восточные языки и ряд других предметов<sup>16</sup>.

В связи с вышеозначенными обстоятельствами руководство училища предложило Совету о военно-учебных заведениях летом 1832 г. распределить воспитанников по двум отделениям: европейскому и азиатскому в зависимости от их дальнейшей специализации<sup>17</sup>. Это влекло за собой изменения в учебной программе. В европейском отделении должно было прекратиться преподавание восточных языков, а в азиатском отделении из программы удалялись военные науки, а в математике решено было ограничиться лишь арифметикой. На восточном отделении, кроме татарского, персидского и арабского языков, предлагалось изучать также основы христианства и ислама, русский язык, арифметику, математическую географию, всемирную историю, основы естественной истории и рисование. На европейском отделении не было восточных языков, а из других предметов здесь должны были быть закон Божий, русский, французский или немецкий языки, история, география, арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия, физика, основы естественной истории, полевая фортификация, начальные основания артиллерии, рисование и черчение<sup>18</sup>.

<sup>16</sup> Матвиевская Г.П. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. С. 27–28.

<sup>17</sup> Там же. С. 28–29.

<sup>18</sup> Там же. С. 29.

В октябре того же года, узнав, что проект нового «Положения» получил предварительное одобрение Совета, П.П. Сухтелен, новый военный губернатор Оренбурга, распорядился составить два опытных отделения по шесть воспитанников в каждом и начать в них обучение по новой программе. Но вскоре проект был возвращен руководству училища для доработки. Столичное руководство беспокоилось, не станет ли новая структура заведения препятствием для сближения русского и азиатских народов. На это тогдашний военный губернатор В.А. Перовский отвечал, что разделение относится лишь к учебной части, к комплексу изучаемых воспитанниками предметов, но во всем остальном учащиеся активно взаимодействуют между собой<sup>19</sup>. И, наконец, 6 декабря 1840 г. новое «Положение об Оренбургском Неплюевском военном училище» было принято<sup>20</sup>.

Согласно новому «Положению», было официально закреплено разделение воспитанников на азиатское и европейское отделения, что фактически произошло еще в 1832 г. Для каждого отделения был определен свой перечень предметов<sup>21</sup>, который практически ничем не отличался от предложенного в проекте П.П. Сухтеленом. Кроме того, в заведении появились новые преподавательские должности, а преподавателям языков и математики отныне полагались в помощники младшие учителя<sup>22</sup>. По своему устройству училище все больше приближалось к кадетским корпусам, что в скором времени приведет к новым преобразованиям. В «Положении» были четко обозначены права выпускников Неплюевского военного училища, причем здесь соблюдался сословный принцип и учитывались успехи в учебе. Дети дворян, окончившие европейское отделение, «особо отличившиеся в науках и поведении» и поступающие в военную службу, определялись офицерами в самые престижные части – казачью конную артиллерию, артиллерийскую пехоту и армейскую кавалерию. Те выпускники, которые шли на гражданскую службу в Оренбургскую губернию, получали чин губернского секретаря, а те, кто должен был служить «вне оной» – только чин коллежского регистратора. Дети дворян, «окончившие курс учения с надлежащими успехами», выпускались в 1-й Оренбургский казачий полк, линейные батальоны и казачьи войска офицерами, а в кавалерию – юнкерами с правом производства в офицеры через 6 месяцев. Точно такие же назначения получали дворяне, отлично окончившие азиатское отделение, а учившиеся менее

<sup>19</sup> Там же. С. 30.47.

<sup>20</sup> ПСЗРИ. Собрание второе. СПб., 1841. Т. XV. Отд. 1. С. 787–793.

<sup>21</sup> Там же. С. 787, 789–790.

<sup>22</sup> Там же. Отд. 2. С. 699.

успешно выпускались унтер-офицерами. Остальные выпускники – представители неподатных сословий – становились офицерами оренбургских линейных батальонов или казачьих войск, направлялись юнкерами и унтер-офицерами в артиллерию и кавалерию с правом производства в офицеры через определенный срок. Выпускники азиатского отделения чаще всего назначались в Оренбургскую пограничную комиссию<sup>23</sup>.

При новом оренбургском военном губернаторе В.А. Обручеве в 1844 г. произошло преобразование Оренбургского Неплюевского военного училища в кадетский корпус. Это было частью тенденции николаевского времени, когда ряд давно действующих военно-учебных заведений преобразовывались в кадетские корпуса и по внутреннему устройству становились практически исключительно военными учебными заведениями. Но с Оренбургским Неплюевским кадетским корпусом ситуация несколько отличалась от общероссийской. Согласно новому «Положению», вместо прежних 80 воспитанников в кадетском корпусе отныне должно было обучаться уже 200 учащихся. Правила приема и права воспитанников, окончивших обучение, в Неплюевском кадетском корпусе оставались без изменений. Заведение также подразделялось на два отделения, называвшихся теперь эскадронами. Первый эскадрон принял программу бывшего европейского отделения, а второй – азиатского. Во втором эскадроне в программу вводилось преподавание земледелия и лесного хозяйства, а также предполагалось обучать воспитанников составлению землемерных планов, артиллерийской практике, правилам форпостной и лагерной службы. В обоих эскадронах появился специальный подготовительный класс, как в некоторых других кадетских корпусах. В каждом классе обучение длилось два года, поэтому общий срок обучения стал уже восьмилетним<sup>24</sup>. Таким образом, несмотря на некоторое изменение структуры, основная задача учреждения – подготовка переводчиков с восточных языков, чиновников и офицеров для местных учреждений и подразделений – оставалась неизменной.

Необходимо рассмотреть частные преобразования в Оренбургском Неплюевском военном училище, а потом кадетском корпусе. К ним в первую очередь стоит отнести кадровые перестановки, а точнее, уход старых преподавателей и приход новых почти по всем предметам в исследуемый период. Случалось это довольно часто, но при этом руководство учебного заведения обычно старалось найти кандидатов либо с высшим образованием, либо среди тех, кто получил специаль-

<sup>23</sup> Там же. С. 701–703.

<sup>24</sup> *Матвиевская Г.П.* Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. С. 60–61.



ные свидетельства из университетов о достаточных познаниях для занятия вакантной должности.

К частным преобразованиям также стоит отнести развитие в заведении системы наказаний и поощрений. К поощрениям, которые активно использовались в заведении, стоит отнести одобрение и похвалу воспитателя и директора, «награждение нашивкою серебряных позументов на воротнике в виде петличек» и ряд других мер. К наказаниям можно отнести замечание, выговор, стояние на коленях, недопущение к играм и прогулкам, лишение одного или двух блюд, неотпуск в праздничные дни к родственникам, содержание на хлебе и воде, сидение в карцере, наказание розгами и, наконец, исключение из училища<sup>25</sup>.

К частным преобразованиям относится организация в Оренбургском училище библиотеки и музея. Оба учреждения должны были способствовать прогрессу в обучении воспитанников, более углубленному изучению ими учебных дисциплин и развитию у них интереса к дальнейшей службе на благо страны и Оренбургской губернии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Оренбургское Неплюевское военное училище, а затем кадетский корпус играло важную роль в истории Оренбургского края и Уральского региона в целом. В его стенах готовились как офицеры местных регулярных и иррегулярных частей, так и чиновники и переводчики для местных пограничных и торговых учреждений. Училище имело ряд уникальных черт, которые властям и местным начальникам приходилось учитывать при проведении преобразований. Сами преобразования носили как всеобъемлющий характер и приводили к изменению структуры этого военно-учебного заведения, так и частный характер, улучшая учебный процесс, но кардинальным образом не влияя на его структуру. Все это дает основание говорить о важности изучения истории данного военно-учебного заведения и развития военного образования в регионе в целом.

#### Библиография

1. Алтатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России). М., 1958.
2. Аурова Н.Н. От кадета до генерала: Повседневная жизнь русского офицера в конце XVIII – первой половине XIX века. М., 2010.
3. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М., 2003.
4. Матвиевская Г.П. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. Очерк истории: монография. М., 2016.

---

<sup>25</sup> Там же. С. 40–41.